

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марьевская средняя общеобразовательная школа»  
Лешинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Т.В.  
«12» 05 2019 г.  
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
Е.А. Бакурдзе Е.А.  
«12» 06 2019 г.



## Рабочая программа

Уровень *базовый*

Предмет: *английский язык*

Класс: 2-*4*

Учитель: *Сизова Ирина Георгиевна*

2 класс: всего 68 часов / 2 часа в неделю

3 класс: всего 68 часов / 2 часа в неделю

4 класс: всего 68 часов / 2 часа в неделю

2019 г.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 классов и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебным планом МБОУ Белинская ООШ на основе: Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.-М.:Просвещение, 2011,-(Стандарты второго поколения), авторской программы Н.И, Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

-«Spotlight» - 2 «Английский в фокусе» - 2, под редакцией Н.Быкова, Б. Поспелова, Москва: «Просвещение», 2011.

-«Spotlight» - 3 «Английский в фокусе» - 3, под редакцией Н.Быкова, Б. Поспелова, Москва: «Просвещение», 2011.

-«Spotlight» - 4 «Английский в фокусе» - 4, под редакцией Н.Быкова, Б. Поспелова, Москва: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа реализуется в МБОУ Марьевская СОШ и рассчитана на 68 часов (в каждом классе).

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащее и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами, умением работать в паре, в группе.

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Целесообразным считаем проведение в каждой четверти одной комплексной контрольной работы (аудирование, чтение, письмо) и одной проверочной работы по говорению.

### **Общая характеристика курса**

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут

участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательного учреждения: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### ***чтение:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

#### ***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Содержание курса**

Курс для второго класса содержит девять модулей.

Первый модуль **«Буквы»** включает в себя семь уроков. Учащиеся разучивают новые речевые клише, прослушивают песни, составляют мини-диалоги, соотносят буквы и слова. Второй модуль **«Моя семья»** включает в себя шесть уроков. Учащиеся занимаются изучением новых слов: слушают и повторяют за учителем новые слова, составляют диалоги, слушают песни и подпевают знакомые слова, сопровождая ее соответствующими жестами. Третий модуль **«Где Чаклес?»** состоит из двух уроков. Учащиеся слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Четвертый модуль **«Сады в Великобритании и России»** включает в себя семь уроков. Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция», изготавливают поделку домика, слушают, повторяют и поют песню, сопровождая ее соответствующими жестами. Читают описание картинок и описывают свою спальню. Также изготавливают поделки коробочных телефонов. Пятый модуль **«Мой день рождения»** включает в себя два урока, на которых учащиеся слушают, повторяют, читают новые слова, составляют диалоги, выполняют упражнения на закрепление новых слов. Шестой модуль **«Любимая еда»** включает в себя девять уроков. Учащиеся слушают, повторяют и

читают новые слова, поют песни, слушают и читают сюжетные диалоги. А также играют в игру и говорят о том, какую еду любят/ не любят, знакомятся с транскрипцией двух языков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Седьмой модуль **«Мои домашние питомцы»** состоит из одиннадцати уроков, во время которых учащиеся выполняют упражнения на закрепление новых слов, слушают, повторяют и поют песню, сопровождая ее соответствующими жестами. Составляют диалоги, прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Восьмой модуль **«Мои игрушки»** включает в себя одиннадцать уроков, во время которых учащиеся слушают, повторяют и читают новые слова, поют песни, слушают и читают сюжетные диалоги. Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке, знакомятся со знаками транскрипции, вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Читают описание картинок, пишут о своей любимой игрушке, играют в подвижную игру. Последний девятый модуль **«Погода»** включает в себя тринадцать уроков. Учащиеся слушают, повторяют и читают новые слова, поют песни, слушают и читают сюжетные диалоги, играют в игру. Описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе и изготавливают солнечные часы. А также выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Курс для третьего класса содержит восемь модулей. Первый модуль **«Снова в школу»** включает в себя десять уроков, на протяжении которых учащиеся слушают и поют песни, составляют диалоги и используют речевые клише, интервьюируют одноклассников, рассказывают, что находится у них в портфелях, читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы, слушают тексты, раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета, повторяют лексику, изученную во втором классе. Второй модуль **«Счастливая семья»** состоит из восьми уроков, на которых учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Знакомятся с наречиями частотности, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков, представляют свои проекты из языкового портфеля. Третий модуль «Еда» состоит из восьми уроков, на которых учащиеся знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги, учатся употреблять наречия степени. Изучают новые слова и учатся вести этикетный диалог «В магазине». Четвертый модуль **«Моя комната»** состоит из девяти уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолжительного времени, представляют свои проекты из языкового портфеля. Пятый модуль **«Животные»** состоит из восьми уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Знакомятся с употреблением глагола «быть» в простом прошедшем времени, знакомятся с порядковыми числительными и образованию их по правилу, слушают и читают комиксы. Шестой модуль **«Моя семья»** состоит из восьми уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени, читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Седьмой модуль **«Незабываемые дни»** состоит из восьми

уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени, знакомятся с неправильными глаголами, с превосходной степенью прилагательных, читают текст и восстанавливают его, обсуждают, как написать о своем самом лучшем дне в году по образцу. Восьмой модуль **«Выходные»** состоит из девяти уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги, учатся читать слова с непронизносимыми согласными, читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России, делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.

Курс для четвертого класса содержит восемь модулей. Первый модуль **«Семья и друзья»** включает в себя восемь уроков, ан протяжении которых учащиеся слушают и поют песни, составляют диалоги и используют речевые клише, интервьюируют одноклассников, рассказывают, что находится у них в портфелях, читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы, слушают тексты, раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета, повторяют лексику, изученную во втором классе. Второй модуль **«Рабочий день»** состоит из восьми уроков, на которых учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Знакомятся с наречиями частотности, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков, представляют свои проекты из языкового портфеля. Третий модуль **«Вкусности»** состоит из восьми уроков, на которых учащиеся знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги, учатся употреблять наречия степени. Изучают новые слова и учатся вести этикетный диалог **«В магазине»**. Четвертый модуль **«В зоопарке»** состоит из девяти уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолжительного времени, представляют свои проекты из языкового портфеля. Пятый модуль **«Где ты был вчера?»** состоит из восьми уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Знакомятся с употреблением глагола «быть» в простом прошедшем времени, знакомятся с порядковыми числительными и образованию их по правилу, слушают и читают комиксы. Шестой модуль **«Расскажи сказку»** состоит из восьми уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени, читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Седьмой модуль **«Незабываемые дни»** состоит из восьми уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени, знакомятся с неправильными глаголами, с превосходной степенью прилагательных, читают текст и восстанавливают его, обсуждают, как написать о своем самом лучшем дне в году по образцу. Восьмой модуль **«Места, которые стоит посетить»** состоит из девяти уроков. Учащиеся в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги, слушают и читают сюжетные диалоги,

знакомятся со структурой «to be going», учатся читать слова с непроизносимыми согласными, читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России, делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.

### Тематическое планирование 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Буквы	7
2.	Моя семья	6
3.	Где Чаклес?	2
4.	Сады в Великобритании и России	7
5.	Мой день рождения	2
6.	Любимая еда	9
7.	Мои домашние питомцы	11
8.	Мои игрушки	11
9.	Погода	13
Итого:		68 часов

### Тематическое планирование 3 класс

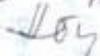
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Снова в школу	10
2.	Счастливая семья	8
3.	Еда	8
4.	Моя комната	9
5.	Животные	8
6.	Моя семья	8
7.	Незабываемые дни	8
8.	Выходные	9
Итого:		68 часов

### Тематическое планирование 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Семья и друзья	8

2.	Рабочий день	8
3.	Вкусности	8
4.	В зоопарке	9
5.	Где ты был вчера	8
6.	Расскажи сказку	8
7.	Незабываемые дни	8
8.	Места, которые стоит посетить	9
Итого:		68 часов

Процессорство и  
скреплено 16  
(шестьдесят)  
иетов

Директор  
иетов  Абисураев 77